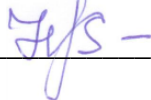


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа с. Рыткучи»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Нурова С. Б.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по ВР



Алиева Б.В.

УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора



Кафизова А.К.
Приказ №01-11/138
от «19» июля 2023 г.

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

направление: экологическое

«Экологический калейдоскоп»

6 класс

Возраст учащихся: 12-13 лет

Срок реализации: 1год.

Разработана:

Нурова

Светлана Бюльтаковна

учитель биологии и химии

с.Рыткучи 2023 г.

Пояснительная записка

Планируемые результаты обучения

Изучение экологии дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты
Метапредметные результаты курса «Экологический калейдоскоп» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные результаты:

- называть методы изучения применяемые в экологии;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

Формы и виды контроля.

Формы контроля: творческий мониторинг, практикум, защита проектов.

Виды контроля: вводный, текущий, итоговый.

Система контроля: курс завершается защитой проектов.

Формы подведения итогов реализации программы. Оценка знаний и умений обучающихся проводится в виде презентаций проектов на школьных мероприятиях по предмету.

Содержание программы

Что изучает экология(1 ч).

Инструктаж по ТБ на занятиях по экологии в кабинете биологии.

Понятия: «экология», «охрана природы». Предмет, методы исследования науки по изучению окружающей природной среды. Нормативно-правовое обеспечение деятельности в области природно-ресурсного комплекса и охраны окружающей среды.

Раздел 1 «Экологические проблемы Чукотки (2ч). НРК-2ч.

Географическое положение Чукотки, особенности природы, климата, природные комплексы.

Экологические проблемы реки Анадырь. Экологические проблемы региона.

Раздел 2 «Экология и мы» (6ч)

Тема 1. «Экология. Наука. «Чистый воздух» (3ч).

Лекторий «Загрязнение воздуха в помещении». Значимость чистого воздуха для здоровья человека. «Леса- лёгкие нашей планеты». Значение зеленых растений. .

Тема 2. «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя!» (3 ч)

Пластик. Что это такое? Что делать с мусором? Мусор и его применение. Лекторий «Бытовые отходы и окружающая среда».

Конкурс «Эко-мода». «Экологический бумеранг»- устный журнал. Акция «Мусор- это серьезно!». Конкурс рекламы «Мы за чистую природу».

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Виды деятельности и формы организации занятий	Количество часов			Формирование УУД
			всего	теория	практика	

1	Инструктаж по ТБ.Что изучает наука «Экология»? Изучай и береги родной край	Беседа, просмотр презентации Экологическая игра	групповая групповая	1	1		Л:Осознавать ценность экологических знаний. Л: осознавать значимость и общность проблем человечества. Р:уметь организовать свою деятельность. П:формирование познавательных интересов. К:определять общие цели. ПР.изучать экологические проблемы своей местности
2	Экологические проблемы Чукотки	Беседа, просмотр презентации,	групповая	1	1		Л:Осознавать ценность экологических знаний. Л: осознавать значимость и общность проблем человечества. Р:уметь организовать свою деятельность. П:формирование познавательных интересов. К:определять общие цели. ПР.изучить экологические проблемы своей местности
3	Экологические проблемы реки Анадырь Конкурс рисунков «Моя река в опасности!»	Просмотр презентации, беседа Выполнение рисунка	групповая групповая	1	1		
6	«Что вы знаете о родном крае?» интеллектуальная игра	Игра	групповая			1	
4.	Значимость чистого воздуха для здоровья человека.	Лекция, просмотр презентации	групповая		1		Л:Осознавать ценность экологических знаний. Л: осознавать значимость и общность проблем человечества. Р:уметь организовать свою деятельность. П:формирование познавательных интересов. К:определять общие цели. ПР.представлять способы экологически безопасного образа жизни в местных условиях. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека.
5	«Леса- лёгкие нашей планеты».	Просмотр и обсуждение фильма	групповая		1		
6.	Значение зеленых растений.	Беседа, просмотр презентации	групповая		1		

7	Пластик. Что это такое?	Беседа, презентация.	групповая	1			
8.	Что делать с мусором?	Интеллектуальная игра	групповая	1			
9.	Мусор и его применение.	Изготовление костюмов	групповая			1	
	По страницам «Черной книги».	Ролевая игра	групповая			1	

Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд		
1	Биология, экология, здоровый образ жизни / Составитель Балабанова В.В., Максимцева Т.А. – Волгоград: Учитель.	1
2	Рохлов В.С. Школьный практикум. Биология. Человек. - М, Дрофа, 1998	1
3	Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды РФ в 2006г.».	1

<i>2. Печатные пособия</i>		
1	Наборы дидактических материалов, как в печатном, так и в электронном виде	15
<i>3. Технические средства обучения</i>		
1	Компьютер	1
2	Мультимедийный проектор	1
3	Экран	1
<i>4. Экранно-звуковые пособия</i>		
1	Презентации к занятиям	16
2	Аудиозаписи	34
<i>5. Образовательные ресурсы</i>		
	http://www.dront.ru/ecosites.ru.html	
	http://www.aseko.org/	
	http://www.nature.ok.ru/	
	http://www.ecoline.ru/books/	
	http://www.education.spb.ru/gtp/gtp.htm _____	

Список литературы

Литература для учащихся	Литература для учителя
<ol style="list-style-type: none"> 1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана. - Ярославль: Академия развития, 1997. 2. Алексеев С. В., Груздеван. В., Тарасов С. В. Дидактические игры по экологии.- СПб., 1992. Адольф Т. А. Заповедными тропами. – М.: Просвещение,1998. 3. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. - Ярославль: Академия развития, 1997. 4. Акимускин И. Причуды природы., Ч. 1, 2. - М.: Юный натуралист, 1992 Большая энциклопедия животного мира . М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС2,2007. 5. Багрова Л.А. Я познаю мир - М.: АСТ, 1997 .Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.: ООО изд-во «Астрель»:ООО «Издательство АСТ»,2001. 6. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. – М.: Просвещение,1985. Любимцев В.В. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? - М.: Дрофа, 1995 7. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. – М.: Просвещение,1991. 8.Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология / АВТ. – СОСТ. А. е. Чижевская. Под общ. Ред. О.Г. Хинн. – М.: АСТ, 1997. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Биология, экология, здоровый образ жизни / Составитель Балабанова В.В., Максимцева Т.А. – Волгоград: Учитель. 1.Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана. - Ярославль: Академия развития, 1997. 2.Алексеев С. В., Груздеван. В., Тарасов С. В. Дидактические игры по экологии.- СПб., 1992. 3.Адольф Т. А. Заповедными тропами. – М.: Просвещение,1998. 4.Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. - Ярославль: Академия развития, 1997. 5.Бобров Р. Все о национальных парках - М.: Молодая гвардия, 1987. 6.Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 1964. 7.Дмитриева Н. Я., И. П. Товпинец «Естествознание» Пробный учеб. – М.: Просвещение,2002 8. Л. И. Занимательная экология. – М.: Прометей,1996. 9.Ефремов Ю.К. Природа моей страны - М.: Мысль, 1985. 10.Красная книга Нижегородской области.Том 1. Животные.- Н. Новгород, 2003. 12.Ленькова А. Оскальпированная земля. - М.: Прогресс, 1971. 13.Литинецкий И.Е. На пути к бионике. - М.: Просвещение, 1972. 14.Мизун Ю. Г. Экология известная и неизвестная. – М.: Экология и здоровье.1994. 15.Особо охраняемые природные территории Нижегородской области. Составитель Бака А. И. – Н. Новгород: изд-во экоцентр «Дронт»,1997 16.Рик Моррис "Тайны живой природы - М.: Росмэн, 1996. 17.Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества - М., 1995. 18.Рыжова Н.А. «Наш дом – природа» Журнал «Начальная школа» 1998 г. №10

- | | |
|--|---|
| | <p>19.Сорокоумова Е.А. Уроки Экологии в начальной школе. - АО "Мэрил", 1994.</p> <p>20.Тарабарина Т.И. И учеба, и игра: природоведение. - Ярославль: Академия развития, 1997.</p> <p>21.Федоровский Д. Н., Тамойкин И. Ю. Редкие животные Нижегородской области: Пособие по дополнительному экологическому образованию. – Н. Новгород: изд – во Волго-Вятской академии государственной службы, 1998</p> <p>22.Цветкова И.В. Экология для начальной школы. - Ярославль: Академия развития, 1997</p> <p>23.Экология России. Хрестоматия / Сост. В. Н. Кузнецов. - М.: МДС 2 Фнисам», 1995.</p> <p>24.Ягин В.В., Сулейманова Ф.А.Экологическое воспитание младших школьников: Пособие для слушателей экологической школы. – Н. Новгород, 1991.</p> |
|--|---|